

ผลการฝึกปฏิบัติเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

นายศักดิ์ชัย ไชยรักษ์

โจทย์/หัวข้อกิจกรรม	แนวคิดที่นำเสนอในการออกแบบ	คะแนน
แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา / ระดับชั้น / ชื่อเรื่องที่จะสอน	วิชา การงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต	5
แนวคิดหรือวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ	นำเข้าสู่บทเรียนโดยพูดคุยสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในการใช้งานอินเทอร์เน็ต จากนั้นเปิดวิดีโอที่สั้นเกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนดู	5
1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)	เมื่อจบบทเรียนแล้ว นักเรียนสามารถบอกประวัติและความเป็นมาของอินเทอร์เน็ตได้	5
1.1 นำเสนอแนวคิดเพื่อจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ด้านความรู้ (K)	นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของอินเทอร์เน็ตจากเอกสารประกอบการเรียน และการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต โดยใช้เวลา 10 นาที จากนั้นครูสุ่มถามผู้เรียนแต่ละกลุ่มเพื่อให้เห็นความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของอินเทอร์เน็ต ครูสรุปและอธิบายเพื่อบอกความหมายและความสำคัญของอินเทอร์เน็ต โดยใช้สื่อการนำเสนอจาก Canva	5
1.2 นำเสนอสื่อหรือทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้	1. โปรแกรมนำเสนอ Canva 2. เอกสารประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ 3. เว็บไซต์หรืออินเทอร์เน็ต	5
1.3 นำเสนอวิธีการตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด	1. สุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อบอกความสำคัญของอินเทอร์เน็ต 2. ให้นักเรียนเขียนบอกความสำคัญของอินเทอร์เน็ตลงในใบงานหรือสมุดจดบันทึก	5
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการ (P)	นักเรียนสามารถเขียนจำแนกยุคของวิวัฒนาการเทคโนโลยีการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	5
2.1 นำเสนอแนวคิดเพื่อจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ด้านทักษะกระบวนการ (P)	ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน จำนวน 4-5 กลุ่ม จากนั้นใช้เวลา 15 นาทีเพื่อช่วยกันศึกษาข้อมูลและสืบค้นเกี่ยวกับการจำแนกยุคของวิวัฒนาการเทคโนโลยีการสื่อสาร จากนั้นตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน ครูร่วมกับผู้เรียนสรุปผลการนำเสนอข้อมูลของแต่ละกลุ่ม และอธิบายยุคของเทคโนโลยีการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วย ยุค 1G ยุค 2G ยุค 3G ยุค 4G และยุค 5G โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ Canva ร่วมกับบัตรภาพตัวอย่างการจำแนกยุคของเทคโนโลยีการสื่อสารประกอบการอธิบาย	5
2.2 นำเสนอสื่อหรือทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้	1. โปรแกรมนำเสนอ Canva 2. เว็บไซต์หรืออินเทอร์เน็ต 3. บัตรภาพตัวอย่างการจำแนกยุคของเทคโนโลยีการสื่อสาร 4. ใบความรู้เรื่องยุคและวิวัฒนาการของเทคโนโลยีการสื่อสาร	5
2.3 นำเสนอวิธีการตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด	1. ผลการนำเสนอข้อมูลของนักเรียนแต่ละกลุ่ม 2. สุ่มถามเพื่อให้นักเรียนจำแนกยุคของเทคโนโลยีการสื่อสาร 3. ให้นักเรียนเขียนตอบโดยจำแนกยุคของเทคโนโลยีการสื่อสารลงในใบงานหรือสมุดจดบันทึก	5
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านเจตคติ (A)	นักเรียนมีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	5
3.1 นำเสนอแนวคิดเพื่อจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A)	แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน	5
3.2 นำเสนอสื่อหรือทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบกิจกรรม	โปรแกรมนำเสนอสำหรับการใช้ในการแบ่งกลุ่มผู้เรียน หรือใช้ลูกอมที่มีสีแตกต่างกันแจกให้ผู้เรียน แล้วแบ่งกลุ่มตามสีของลูกอม	5
3.3 นำเสนอวิธีการตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด	1. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม 2. ประเมินจากการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการมอบหมายงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม	4
แนวคิดหรือวิธีการสรุปบทเรียนที่น่าสนใจ	ครูสุ่มถามผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อทบทวนความเข้าใจ และร่วมกับผู้เรียนสรุปสาระสำคัญของการเรียนรู้ จากนั้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกปฏิบัติท้ายชั่วโมง	4
	รวมคะแนน	73